



# *„Oczekiwania studentów wobec dydaktyki w UEK”*

Parlament Studencki Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie,

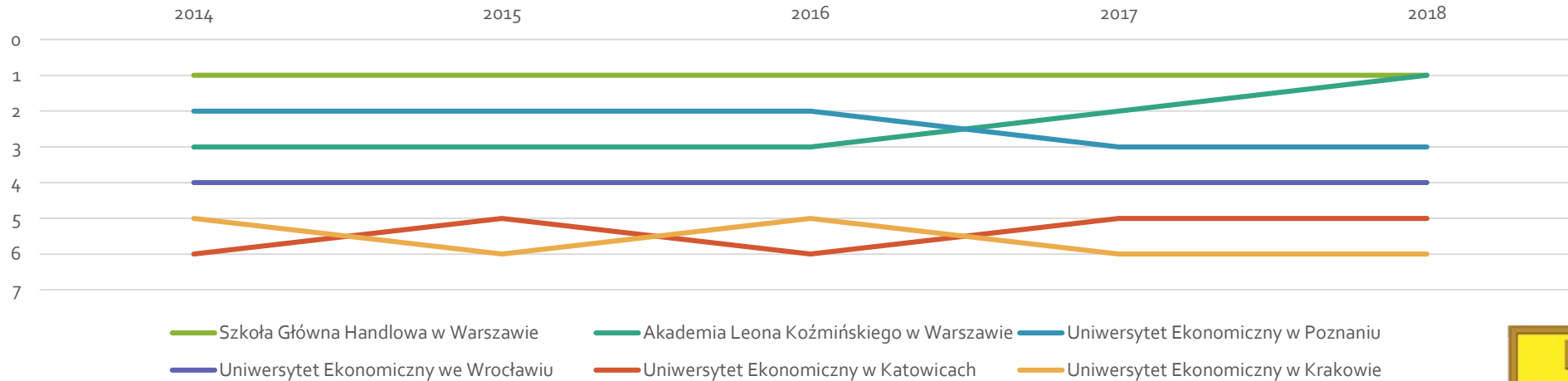
III Sympozjum dydaktyczne,

Radocza k. Wadowic, 5-6.03.2019

# Jak przyciągnąć najlepszych?



Ranking Uczelni Ekonomicznych



	Ranking Uczelni Akademickich				
	2014	2015	2016	2017	2018
Szkoła Główna Handlowa w Warszawie	13	12	11	12	12
Akademia Leona Koźmińskiego w Warszawie	22	24	23	15	12
Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu	18	21	22	25	17
Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu	35	33	34	35	40
Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach	43	44	47	51-60	50
Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie	42	47	46	51-60	51-60



# Czynnik studencki w metodologii



	Prestizż (14%)	Absolwenci na rynku pracy (17%)	Warunki kształcenia (10%)	Umiędzynarodowienie (15%)	Średnia ważona
SGH	18,75	71,05	36,98	24,46	39,41
ALK	10,84	46,16	43,09	58,17	40,00
UE Poznań	5,17	55,84	46,09	18,73	31,49
UE Wrocław	7,73	41,81	39,435	18,87	26,72
UE Katowice	4,68	41,74	32,345	11,96	22,82
UE Kraków	7,23	43,50	22,71	13,23	22,61
miejsce UEK	4	4	6	5	6

	Prestizż (14%)			Absolwenci na rynku pracy (17%)			Warunki kształcenia (10%)			Umiędzynarodowienie (15%)							
	Ocena przez kadrę akademicką (12%)	Uznanie międzynarodowe (2%)	średnia ważona	Preferencje pracodawców (12%)	ekon. losy absolwentów (5%)	średnia ważona	dostępność dla studentów kadr wysokokwalifikowanych (5%)	Akredytacje (5%)	średnia ważona	Program studiów w języku obcym (4%)	Studujący w językach obcych (4%)	Studenci cudzoziemcy (3%)	Nauczyciele akademicy z zagranicy (1%)	Wielokulturowość środowiska studenckiego	Wymiana studencka (wyjazdy) (1%)	Wymiana studencka (przyjazdy) (1%)	średnia ważona
SGH	17,37	27	18,75	58,99	100	71,05	33,28	40,68	36,98	28,13	18,58	16,23	7,99	27,03	79,3	17,04	24,46
ALK	7,3	32,07	10,84	31,01	82,52	46,16	25,16	61,02	43,09	43,75	100	35,2	49,79	29,73	84,82	27,62	58,17
UE Poznań	6,03	0	5,17	46,99	77,08	55,84	32,86	59,32	46,09	28,13	12,45	6,76	5,98	21,62	58,65	12,05	18,73
UE Wrocław	9,02	0	7,73	27,16	76,96	41,81	29,72	49,15	39,435	28,13	26,42	7,19	1,38	8,11	21,64	12,2	18,87
UE Katowice	5,46	0	4,68	29,09	72,11	41,74	25,71	38,98	32,345	15,63	15,15	3,11	4,94	5,41	25,42	11,24	11,96
UE Kraków	8,43	0	7,23	28,26	80,08	43,50	21,69	23,73	22,71	15,63	10,22	12,65	7,55	10,81	28,6	10,17	13,23
miejsce UEK	3	4,5	4	5	3	4	6	6	6	6	6	3	3	4	4	6	5

# Rekrutacja oparta na wynikach matury egzaminach wstępnych



- Poparcie dla zmniejszanie liczebności studentów, ale jako **droga do podnoszenia jakości kształcenia** (np. **zmniejszanie liczebności grup-indywidualne podejście do studenta**),
- Przeprowadzanie rozmów rekrutacyjnych weryfikujących kompetencje i umiejętności kandydatów (rekomendacja),
- Niskie wymagania na egzaminach wstępnych na studia II stopnia (diagnoza).

# Możliwości na UEK



- Prowadzący z bogatym dorobkiem dydaktycznym i naukowym,
- Kształcenie na studiach, jako element konkurencyjny na rynku pracy- funkcja dyplomu,
- Atrakcyjność uprawnień zawodowych- certyfikowane kierunki studiów,
- Nauka języków obcych- system 2 lat na studiach I stopnia i 1 roku na studiach II stopnia,
- Rozwój umiejętności projektowych, menadżerskich w organizacjach studenckich,
- Budowanie więzi społecznych- niski poziom indywidualizmu, dzięki m.in. grupom dziekańskim,
- WISE- indywidualne podejście do studiów,
- Wydarzenia na UEK np. dni kariery,
- Projekty.

# Ale...



- Niska atrakcyjność treści wykładowych, ćwiczeniowych,
- Tendencja do stosowania metod wykładowych na zajęciach bardziej praktycznych,
- Nieefektywna organizacja przekładająca się na stosunek studentów do uczelni,
- Atrakcyjność studenta/absolwenta UEK na rynku krakowskim/małopolskim, ale w Polsce i za granicą już niestety mocno nieatrakcyjny (lokalizacja > kompetencje),
- Przedmiotowe traktowanie studentów,
- Brak budowania wspólnoty i poczucia przynależności,
- „UEKowy drenaż mózgów”- „ucieczki” studentów na lepsze uczelnie po zakończonym licencjacie.

# Obsługa administracyjna Komunikacja



## Diagnoza:

- Rozbieżności w przekazywanych studentom informacjach (często wynikające z nieznamomości regulacji)

## Rekomendacje:

- Cykliczne (lub ciągłe- zaraz po wizycie) badanie studenckiej oceny jakości obsługi administracyjnej i wyciąganie wniosków,
- Przekazywanie większej ilości ofert rozwoju naukowego i zawodowego,
- Kontakt bezpośredni; serdeczność, rzetelność, szybkość udzielenia pomocy,
- Troska, opieka nad studentem i jego przyszłością.

## **Odpowiedzialność za zaufanie do uczelni**

# Infrastruktura



## Zalety:

- Nauczanie zdalne: e-uczelnia z dostępnymi materiałami online,
- Aktualnie oferowane przez UEK programy komputerowe np. Statistica, Lex,
- Zasoby biblioteczne (ale konieczne zwiększenie świadomości wśród studentów).

## Rekomendacje:

- Dostosowanie treści wykładowych dla osób z niepełnosprawnościami,
- Stworzenie przestrzeni do wspólnej nauki,
- Bogatsze wyposażenie sprzętowe oraz kształcenie na powszechnie stosowanych w przedsiębiorstwach programach,
- Rozwój systemów obsługi administracyjnej (USOSweb, WD).



# Zajęcia dydaktyczne



- Atrakcyjność i przydatność treści wykładowych w zawodzie i w nauce (aspekt szczególnie istotny dla studentów),
- Obligatoryjność zajęć a użyteczność treści- nie zawsze obecność na zajęciach przekłada się na zwiększoną wiedzę,
- Metoda „kija i marchewki”- skuteczniejsze stosowanie zachęt do uczestnictwa w zajęciach,
- Konwersatoria, ćwiczenia, wykłady- różne rodzaje zajęć w teorii, a w praktyce często np. konwersatoria=wykłady,
- Zaletą na UEK w porównaniu do innych uczelni jest plan zajęć (okienka, długość zajęć przekładające się na efektywność nauczania).

# Program studiów



- Problemy:
  - Nieuruchamiane specjalności, przedmiotów do wyboru a oferta kierunków studiów na UEK,
  - Powtarzane treści na studiach licencjackich i magisterskich,
  - Układ przedmiotów w programie- przedmioty bardziej zaawansowane tematycznie występują przed przedmiotami wprowadzającymi,
- Rekomendowane wprowadzenie międzykierunkowych przedmiotów do wyboru,
- Konieczne dostosowanie treści przedmiotów do panujących trendów na rynkach (np. zwiększony nacisk na aspekt technologiczny, informatyczny),
- Zaleta: wymagane praktyki, które często są pierwszym doświadczeniem zawodowym.

# Seminaria i prace dyplomowe



- Wybór promotora a zainteresowania i temat pracy studenta- konieczne zapewnienie studentom możliwości wyboru,
- Szkolenia biblioteczne na dyplomowych latach studiów- zdiagnozowane niskie umiejętności korzystania z zasobów biblioteki wśród studentów,
- Prace dyplomowe, jako odpowiedź na zapotrzebowanie biznesu- wykorzystanie części empirycznych np. do zarządzania przedsiębiorstwem,
- Recenzje prac dyplomowych, jako przydatna informacja zwrotna dla studenta dla dalszego rozwoju.

# Sesja egzaminacyjna



- Częste problemy:
  - niezgodność treści wykładowych z pytaniami egzaminacyjnymi,
  - Pomoce naukowe; niskie zapotrzebowanie na korzystanie z literatury naukowej,
  - Brak możliwości oceny sesji egzaminacyjnej- studencka ocena zajęć dydaktycznych obejmuje tylko zajęcia dydaktyczne,
  - Uczciwość studentów i prowadzących,
- Różnorodność metod egzaminacyjnych.

# Rozwój naukowy



- Koła naukowe na UEK: profil organizacyjny działalności > profil naukowy,
- Zapotrzebowanie:
  - Zwiększony udział studentów w badaniach naukowych,
  - Zwiększone możliwości publikacyjne studentów,
  - Stworzenie bazy osiągnięć studentów (stałe monitorowanie zaangażowania studentów),
  - Długoterminowa budowa kapitału naukowego uczelni,
  - Wspieranie uczelni udziału w konferencjach, sympozjach, konkursach studentów.

# Rozwój zawodowy



- Potrzebny rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym,
- Student- pracownik- zjawisko pozytywne, standard w Europie Zachodniej,
- Studia dualne- podział tygodnia na pracę i studia,
- Przydatność wiedzy zdobytej na studiach w zawodzie,
- Zagraniczne możliwości podjęcia pracy, staży, praktyk- budowanie świadomości wśród studentów poprzez przekazywanie informacji i zachęty.

# Umiejdzynarodowienie



- System nauczania języków obcych: 2 lata na studiach licencjackich zakończone egzaminem standaryzowanym + 1 rok na studiach magisterskich,
- Język angielski jako język wiodący + drugi język obcy- potrzeba rynku europejskiego,
- Konieczne zapewnienie osiągnięcia efektów uczenia się: min. B2 po studiach I stopnia, min. B2+ po studia II stopnia (konieczne zapewnienie studentom możliwości nauki języków odpowiadających ich dotychczasowym kompetencjom),
- Zapotrzebowanie na tłumaczenie i dostępność treści wykładowych i administracyjnych dla studentów zagranicznych,
- Rekomendujemy uwzględnienie minimum 1 przedmiotu w programie studiów prowadzonego w języku angielskim.

# Ewaluacja jakości kształcenia i wnioski



- Współpraca uczelni i studentów- jedyna możliwość na wyciąganie wniosków,
- Wpływ ocen na jakość kształcenia- samoocena, wymagania,
- Opinie o ankietyzacji wpływające na frekwencję- podważanie anonimowości nawet przez prowadzących,
- „Mentorzy UEK”- projekt PSUEK, wyróżnienia dla prowadzących.





# Komisje programowe ds. kierunków



- Rekomendowane:
  - Regularne spotkania,
  - Reprezentanci studentów np. starości z poszczególnych kierunków znający specyfikę programów, zajęć,
- Możliwości:
  - Weryfikacja efektów uczenia się,
  - Opracowywanie pytań egzaminacyjnych,
  - Zbieranie danych statystycznych o praktykach, stypendystach, badaniach naukowych,
  - Omówienie opinii studentów dot. programów studiów.



Trust me  
I'm from  
Cracow University  
of Economics

